

## **Инновационные технологии (ИКТ) на уроках русского языка и литературы.**

21 век – век информатизации, век технологий. Сейчас практически у каждого человека есть компьютер, телефон, смартфон, планшет и другие гаджеты. Соответственно и процесс образования не стоит на месте. Современная жизнь вносит свои коррективы в методику преподавания. В каждой школе имеются компьютеры, компьютерные классы, ученики изучают такой предмет, как информатика. Сегодня каждый преподаватель мечтает, чтобы его общение с учащимися на уроке было бы увлекательным, интересным, эмоциональным, а главное эффективным и плодотворным. Все это неразрывно связано с тем информационным пространством, в котором проживает ученик, познает окружающую действительность и активно действует.

Эффективным средством активизации познавательной, рефлексивной деятельности учащихся является использование информационных технологий в образовательном и самообразовательном процессе. ИКТ – обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации.

Важные, но фрагментарные элементы ИКТ-компетентности учителя входят в принятые в конце 2000-х гг. квалификационные требования. За прошедшее время российская школа в целом быстро развивается в направлении информатизации всех процессов, становится цифровой.

ФГОС содержит в качестве требования к условиям образовательного процесса профессиональную ИКТ-компетентность учителя, в частности работу в информационной среде.

Я современный педагог, работающий по стандарту, поэтому регулярно использую ИКТ-технологии на своих уроках. Применение ИКТ позволяет мне:

- разнообразить формы работы и деятельность учащихся;
- активизировать внимание учащихся;
- повысить творческий потенциал личности;
- повысить темп урока;
- наполнить уроки новым содержанием, делать его интересным;
- развивать любознательность учащихся;

- усиливать интерес к изучению предмета;
- повышают эффективность обучения и качество образования;
- идти в ногу со временем.

ИКТ я использую на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний, умений и навыков.

На уроке я работаю с программой Microsoft Word. Данная программа позволяет сформировать орфографические навыки у обучающихся.

С помощью программы Microsoft Publisher мы с учениками создаем буклеты, необходимые для уроков русского языка и литературы.

Программа Microsoft Excel позволяет создавать графики, таблицы, тесты для проверки знаний учеников.

Особое внимание стоит обратить на презентации, которые создаются в программе Power Point. Они позволяют оживить урок, внести игровые моменты и в объяснение нового материала, и даже в опрос. Особенно актуально использование презентаций при подготовке докладов или конференции. Согласитесь, трудно представить себе этот вид без слайдового сопровождения. Создание презентаций процесс долгий, но очень увлекательный. Нужно приложить усилия, креативность, показать свою оригинальность.

На занятиях я использую интерактивную доску и мультимедийный проектор. Использование доски позволяет создавать благоприятный психологический климат на уроке, сохранять интерес детей к предмету. Потому что лучший отдых – смена деятельности. Использование интерактивной доски позволяет разнообразить работу на уроке, легко усвоить учебный материал, а также использовать такой немаловажный элемент обучения, как игра. Зная возможности интерактивной доски, учитывая индивидуальные особенности учащихся, я готовлю весь необходимый текстовый и графический материал заранее и в нужное время использую его на уроке. В несколько раз повышается эффективность урока, исчезает монотонность в преподавании. То, что ученик видит на большом экране, надолго остаётся у него в памяти. Учащиеся перестают отвлекаться от темы урока, концентрируют свое внимание на отрабатываемом материале.

При объяснении нового материала на уроке я использую фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты, учебный видеоматериал, схемы, проектируя их на большой экран и комментируя.

На уроках развития речи использую репродукции картин.

На этапе повторения и контроле знаний, умений и навыков провожу тесты. Каждый ученик отвечает на данные задания и самостоятельно получает на экране результат своего ответа. Происходит открытая, объективная оценка знаний учащихся. Он видит, что отметка не зависит от желания учителя, а оцениваются его реальные знания и умения. Снимается страх получения оценки. Ученик может посмотреть процент и качество своих знаний.

Электронное тестирование позволяет проверить умение ответственно, сосредоточенно и внимательно работать, применяя приемы самоконтроля.

Тесты провожу в качестве текущего и промежуточного контроля преимущественно на уроках русского языка. На основе полученных данных выстраиваю коррекционную работу для более успешного овладения материалом.

Для закрепления знаний по теме использую электронные сканворды и кроссворды, которые создаю сам.

Работа по методу проектов является педагогической деятельностью высокого уровня сложности, предполагающего профессионализм учителя.

Проектная технология на уроках русского языка и литературы позволяет решать следующие задачи:

- развитие познавательных навыков учащихся;
- развитие умений самостоятельно конструировать свои знания;
- развитие умений ориентироваться в информационном пространстве;
- развитие критического и творческого мышления.

На уроках очень часто использую аудиолитературу. Если обратиться к учебнику литературы под ред. Коровина, то, практически, после каждого произведения можно встретить раздел «Фонохрестоматия», где требуется послушать отрывок из произведения и ответить на поставленные вопросы. Также при помощи аудиолитературы можно учить наизусть лирические произведения, заданные к уроку.

Для подготовки ученика к конкурсу выразительного чтения или актерского мастерства я использую видеокамеру: снимаю выступление и вместе с учеником осуществляем просмотр. Это позволяет увидеть свои неточности и провести анализ своей работы.

Исходя из всего выше изложенного, с уверенностью могу сказать, что применение ИКТ необходимо на уроках русского языка и литературы. Но следует также помнить, что применение информационных технологий в учебном процессе станет эффективным, если будет обеспечена их органическая связь и сочетаемость с традиционными методами и приемами обучения.